

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и  
социально-гуманитарных наук  
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГУиСГН  
Е.М. Бобкова  
«26» \_\_\_\_\_ 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.10 «Психология в высшей школе»

на 2023/2024 учебный год

Направление

5.39.04.01 «Социология»

Профиль

«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация

магистр

Форма обучения

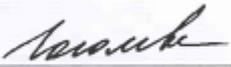
Очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 5.39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 79, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Составитель рабочей программы:  
доктор пед. наук, профессор



В. Гоголева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социологии и социальных технологий

«01» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав выпускающей кафедрой

«01» сентября 2023 г.



Е.М. Бобкова

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология в высшей школе» являются формирование целостного и системного понимания психологии высшей школы и ее значения для организации обучения и воспитания в вузе, психологической компетентности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Психология в высшей школе» являются:

- ознакомить магистрантов с категориальным аппаратом и сформировать целостное представление о современной психологии высшей школы;
- сформировать систему знаний о методах психологии;
- сформировать представления о личности обучающихся и преподавателя высшей школы;
- сформировать психологические ресурсы системы профессионально-педагогических установок и представлений;
- сформировать умения применять на практике знания о психологии учебной деятельности и деятельности преподавателя высшей школы;
- сформировать представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе;
- сформировать стратегии сотрудничества и на ее основе умения организовать работу команды для достижения поставленной цели;
- сформировать навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 «Психология в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины», и читается во 2 семестре на очном отделении. Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 «Педагогика высшей школы», «Методика и методология научного исследования» и др. Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что она служит основой для изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» «Методика преподавания социологии», «Управление конфликтами» и др., а также для прохождения учебной и производственных практик.

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины:

*Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже*

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (в том числе критические) людей, с которыми работает. ИД УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)	Самостоятельная Работа (СР)	
2	2/ 72	20	26	30	-	16	зачет
Итого:	2/ 72	20	26	30	-	16	зачет

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Введение в психологию высшей школы.	30	10	14	-	6
2.	Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы.	42	16	16	-	10
Итого		72	26	30	-	16

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Введение в психологию высшей школы</b>				
1.	1	2	Основные понятия и задачи психологии высшей школы	презентация PowerPoint
2.		2	История развития психологии высшей школы	презентация PowerPoint

3.		2	Роль психологии в образовательном процессе	презентация PowerPoint
4.		2	Психологические особенности студентов	презентация PowerPoint
5.		2	Психология преподавания и обучения	презентация PowerPoint
6.		2	Психология восприятия и внимания в учебной деятельности	презентация PowerPoint
7.		2	Психологические аспекты самоорганизации и саморегуляции студентов	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		<b>14</b>		
<b>Раздел 2. Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы</b>				
8.	2	2	Основные понятия и задачи психологии высшей школы	презентация PowerPoint
9.		2	История развития психологии высшей школы	презентация PowerPoint
10		2	Роль психологии в образовательном процессе	презентация PowerPoint
11		2	Психологические особенности студентов	презентация PowerPoint
12		2	Психология преподавания и обучения	презентация PowerPoint
13		2	Основные понятия и задачи психологии высшей школы	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		<b>16</b>		
ИТОГО:		<b>26</b>		

**Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Введение в психологию высшей школы</b>				
1.	1	2	Основные понятия и задачи психологии высшей школы	презентация PowerPoint
2.		2	История развития психологии высшей школы	презентация PowerPoint
3.		2	Роль психологии в образовательном процессе	презентация PowerPoint
4.		2	Психологические особенности студентов	презентация PowerPoint
5.		2	Психология преподавания и обучения	презентация PowerPoint
6.		2	Психология восприятия и внимания в учебной деятельности	презентация PowerPoint
7.		2	Психологические аспекты самоорганизации и саморегуляции студентов	презентация PowerPoint

Итого по разделу часов:		<b>14</b>		
<b>Раздел 2. Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы</b>				
8.	2	2	Основные понятия и задачи психологии высшей школы	презентация PowerPoint
9.		2	История развития психологии высшей школы	презентация PowerPoint
10		2	Роль психологии в образовательном процессе	презентация PowerPoint
11		2	Психологические особенности студентов	презентация PowerPoint
12		2	Психология преподавания и обучения	презентация PowerPoint
13		2	Основные понятия и задачи психологии высшей школы	презентация PowerPoint
14		2	История развития психологии высшей школы	презентация PowerPoint
15		2	Роль психологии в образовательном процессе	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		<b>16</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>		

**Лабораторные занятия – не предусмотрены**

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Вид СРС 1. Работа с материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическому занятию. Вид СРС 2. Решение Кейс-задач.	6
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>6</b>
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Изучение рекомендуемой литературы, конспектирование вопроса и подготовка сообщения о психологических факторах успешного обучения студентов в вузе по кн. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с., стр. 306-330. Вид СРС 2. Работа с материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическому занятию и решение Кейс-задач. Вид СРС 3. Изучение рекомендуемой литературы и подготовка сообщения и презентации PowerPoint «Психология преподавателя высшей школы». Вид СРС Вид СРС 4. Оформление реферата по вопросам курса.	10
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие: [Электрон.	Сираева М.Н.	2022		+	moodle.spsu.ru

	ресурс] / сост. М.Н. Сираева. – Ижевск: Удмуртский университет, – 312 с.					
2	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, — 175 с.	Охременко И. В.	2018	-	+	moodle.spsu.ru
3	Педагогика и психология высшей школы: учеб.-метод. пособие; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, – 139 с.	Бессольнов А. Б.	2019	-	+	moodle.spsu.ru
4	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов /. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия: Образовательный процесс).	Смирнов С. Д.	2018	-	+	moodle.spsu.ru
	Дополнительная литература					

1	Курс лекций по психологии и педагогике. Раздел «Психология и педагогика высшей школы»: учебное пособие / А. А. Барвинский. - Сумы: Сумский государственный университет, – 110 с.110с.	Барвинский А.А.	2015		+	moodle.spsu.ru
2	Педагогика и психология высшей школы: пособие/ Е. Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск: БГУИР, – 52 с.	Карпович Е. Б.	2015	-	+	moodle.spsu.ru
3	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д, Издательство: Феникс, 2002 г. 544 стр.	Буланова-Топоркова М. В. и др.	2002	-	+	moodle.spsu.ru
4	Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин: Методические рекомендации/ Тирасполь.– 184с.	Кучеряну С.Г. и др.	2018			moodle.spsu.ru
<b>Итого по дисциплине: % печатных изданий - ; 100% электронных</b>						

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, PowerPoint); антивирусные программы, мультимедийные кодеки, архиваторы и др.

Необходимы компьютеры с доступом к Интернету, к системе «Moodle». Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных,

информационным справочным и поисковым системам. К числу основных баз данных, информационных систем, используемых в процессе освоения дисциплины относятся:

[Minpros.info](http://Minpros.info)

<http://spsu.ru>

[moodle.spsu.ru](http://moodle.spsu.ru)

<http://www.mspu.edu.ru> - электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ;

<http://www.rubricon.com> - «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета;

<http://diss.rsl.ru> - электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки,

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий;

<http://www.library.ru> - Library.ru: Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ.

<http://mega.km.ru/>; Википедия <http://ru.wikipedia.org> - мегаэнциклопедия.

### ***6.3. Методические указания и материалы по видам занятий***

Формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

По программе предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями основных проблем курса, получают рекомендации по организации самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать лишь ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины, сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации. Следует обратить внимание на взаимосвязь теоретических положений с практической деятельностью; рекомендуется также сопоставить полученные знания с конкретными примерами из психологии высшей школы. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

При подготовке к лекции студенту целесообразно изучить конспекты предыдущих лекций, для закрепления внутридисциплинарных связей изучаемого материала.

Практические занятия. Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: изучение конспекта предыдущих лекций и конспекта соответствующей лекции, материала из электронного кейса для самоподготовки. При подготовке студенту важно обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. При выполнении заданий, связанных с анализом конкретного примера (статьи, телепередачи, кейса и пр.), необходимо не ограничиваться фиксацией очевидных особенностей, но и анализировать латентные смыслы, позицию автора, суть явления, профессиональную значимость исходя из контекста. Обратить

внимание на сущность изучаемого материала и особенности его применения в профессиональной деятельности.

Содержанием подготовки студентов к практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, выполнение практических заданий, описание результатов наблюдения и т.д.

Самостоятельная работа. Программа предусматривает и самостоятельную работу студентов. В целом, рекомендации те же, что и к выполнению практических заданий, с учетом того, что данный вид работ требует существенно больше времени.

В качестве источника для самоподготовки студент может использовать кейс с материалом для самостоятельной работы, рекомендуемую литературу. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в пособии:

Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин: Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Куче рявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)//<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Аудитория для лекционных занятий со стандартным оборудованием: учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска. Компьютер. Проекционный экран-1. Программное обеспечение: MicrosoftWindows 10.

- электронная библиотека, учебная обязательная и дополнительная литература по курсу;

- печатные учебники по профессиональной и корпоративной культуре;

- презентации PowerPoint по темам дисциплины;

- курс «Психология в высшей школе» с материалом по темам в электронном виде на образовательном портале «Электронный университет ПГУ» [moodle.spsu.ru](http://moodle.spsu.ru)

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Прикладная дисциплина «Психология в высшей школе» является междисциплинарной областью знаний и призвана подготовить студента к профессиональной деятельности.

В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-смысловые разделы. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание рефератов. Рекомендуется использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

На занятиях важно использовать разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др. Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные; практические; активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятиях, отводится время для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Рекомендуется также организовывать различные виды практических занятий, семинаров, во время которых сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также работа в парах и подгруппах. Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Эффективными способами

учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные задания. Студенты получают конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только умение работать с несколькими источниками литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать. Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара ведется активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию других, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. При проведении практических занятий в виде семинара реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не только индивидуально, а предполагает и коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой; рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации; выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

При дистанционном режиме работы для изучения дисциплины используется разработанный кейс материалов и практических заданий, занятия проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, поиска необходимой информации для составления презентации, написания реферата и др. Самостоятельная работа требует ответственного подхода и тщательного планирования.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

При подготовке сообщения, реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос, тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Реферат – вид самостоятельной работы, способствующие формированию не только навыков исследовательской работы, но и расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Их подготовка требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и

помощь педагогов по мере необходимости: составляется план путем обобщения и логического построения материала; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых определяется совместно с преподавателем; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых. Обычно в качестве тем преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому выполненная самостоятельная работа с одной стороны, позволяет дополнить лекционный материал, а с другой – дает преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление (введение), основную часть и заключение. Во вступлении (введение) обозначается актуальность исследуемой темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами, разработанность проблемы. В основной части раскрываются основные исследования по данной теме, вклад зарубежных и отечественных психологов, направления современных исследований по проблеме. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Работа студента на лекционных и практических занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс.

Проверка и оценка знаний, умений, компетенций осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов. Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; дифференцированность; системность; систематичность. Завершается курс зачетом. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **9. Технологическая карта дисциплины**

Курс 1, группа ИГ23ДР68СЦ, семестр 2.

Преподаватель – лектор Гоголева А.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия Гоголева А.В.

Кафедра социологии и социальных технологий

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 5.39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ, по профилю подготовки «Социальная структура, социальные институты и процессы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 79 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана).